

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	伝え合う言葉 中学国語
教科書B	光村図書出版	国語
教科書C	三省堂	現代の国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	◎
⑤「主体的・対話的で深い学び」の実現に対する工夫がなされているか。	◎	◎	◎
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	学びを見通し、対話的に深め、習得して資質・能力を主体的に活用できる構成であり、また、高校との接続となる教材がある。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	三省堂	現代の書写
教科書B	教育出版	中学書写
教科書C	東京書籍	新しい書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	◎
⑤「主体的・対話的で深い学び」の実現に対する工夫がなされているか。	◎	◎	◎
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい書写	1 単元での学習事項がより明確に示されており、また、3 年次に発展的な学習に取り組める内容が多い。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	社会(地理的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書B	日本文教出版	中学社会 地理的分野
教科書C	東京書籍	新しい社会 地理

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤現代的な諸課題に関心を高め、課題解決に取り組む態度を養える資料が充実しているか。	○	◎	◎
⑥他分野や他教科での学びをつなげて、発展的な学習ができる構成になっているか。	○	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい社会 地理	現代的な課題に触れ、他分野や他教科での学びを活かしながら、単元を通して「深い学び」を実現できる内容になっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	社会(歴史的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書B	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく
教科書C	東京書籍	新しい社会 歴史

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤現代的な諸課題に関心を高め、課題解決に取り組む態度を養える資料が充実しているか。	◎	○	○
⑥他分野や他教科での学びをつなげて、発展的な学習ができる構成になっているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	時代の特徴をつかむイラスト、多様な立場や異なる見方を学ぶコラム等が充実しており、多面的・多角的に日本の歴史を捉えられる内容になっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	社会(公民的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学社会 公民 とともに生きる
教科書B	日本文教出版	中学社会 公民的分野
教科書C	東京書籍	新しい社会 公民

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤現代的な諸課題に関心を高め、課題解決に取り組む態度を養える資料が充実しているか。	○	○	◎
⑥他分野や他教科での学びをつなげて、発展的な学習ができる構成になっているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい社会 公民	生徒にとって身近な題材や現代的な課題など、多様な資料をもとに学習できる内容である。また、高校での新科目「公共」への橋渡しとなる工夫がある。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	中学校社会科地図
教科書B	東京書籍	新しい社会 地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	
⑤現代的な諸課題に関心を高め、課題解決に取り組む態度を養える資料が充実しているか。	◎	○	
⑥他分野や他教科での学びをつなげて、発展的な学習ができる構成になっているか。	◎	○	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	地域の特色を捉えやすい地図が掲載されている。歴史・公民的分野でも活用できる地図や統計資料が充実しており、資料活用能力を育むことができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学
教科書B	啓林館	未来へひろがる数学
教科書C	日本文教出版	中学数学

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤ 思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	○	◎
⑥ 系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学	数学的活動が重視されており、思考力・判断力・表現力等の育成を図っている。また、巻末「数学旅行」の内容が充実しており、系統的・発展的な指導ができる内容になっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大日本図書	理科の世界
教科書B	啓林館	未来へひろがるサイエンス
教科書C	教育出版	自然の探究 中学理科

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤小学校理科からのつながりおよび高等学校での基礎科目への移行がよりやりやすい内容であるか。	◎	○	○
⑥理科の学習内容がどのように現代の科学技術に結び付くかを詳しく記述しており、生徒の意欲向上に結びつきやすいか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
大日本図書	理科の世界	生徒に学ばせたい事象についての実験や資料が適切に設定されており、高校の基礎科目の学習への接続を考慮しやすい内容となっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	音楽(一般)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の音楽
教科書B	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	○	
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	系統的・発展的な内容となっており、教材や資料が充実している。また、生徒の表現力を育成する上で適切であり、生徒の興味・関心をひくようにも構成されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	音楽(器楽合奏)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の器楽
教科書B	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	○	
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	思考力・判断力を育成する場面が設定されている。また、鑑賞曲の教材では表現と関連させた学習を進めていくことができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	美術
教科書B	日本文教出版	美術
教科書C	光村図書出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤思考力・判断力・表現力等の内容が、生徒の成長と発達に即して適切であるか。	◎	○	◎
⑥系統的・発展的な指導ができ、高等学校への円滑な接続に対応できる内容であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	美術	生徒の美術における各種能力の発達に対応する、系統的な教材が充実している。また、生徒の関心・意欲を高められる制作のヒントとなる情報が豊富である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	学研教育みらい	中学保健体育
教科書B	大修館書店	最新 中学校保健体育
教科書C	東京書籍	新しい保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	○	○
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
学研教育みらい	中学保健体育	主体的にスポーツや健康について、生徒の興味・関心を深めながら学習できる内容である。また、課題を見つけその解決に向けた構成になっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県宗像中学校	技術・家庭(技術分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
教科書B	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
教科書C	教育図書	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤思考力・判断力・表現力等の内容が、生徒の成長と発達に即して適切であるか。	◎	◎	◎
⑥系統的・発展的な指導ができ、高等学校への円滑な接続に対応できる内容であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	図や資料が適切に使われており、理解しやすい文章で書かれている。教科内容に知的興味関心が喚起できるものである。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	技術・家庭(家庭分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書B	教育図書	New技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	○	◎	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤思考力・判断力・表現力等の内容が、生徒の成長と発達に即して適切であるか。	◎	◎	○
⑥系統的・発展的な指導ができ、高等学校への円滑な接続に対応できる内容であるか。	○	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育図書	New技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	身近で視覚的な資料が充実しており、生徒の興味・関心や学習に対する意欲がもてる内容となっている。生活の営みに係る見方や考え方、衣食住などの実践的・体験的な活動を通して問題解決できるように構成されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書B	開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE
教科書C	光村図書出版	Here We Go! ENGLISH COURSE

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤習得した知識や技能を用いて、自己表現力を育成する内容になっているか。	◎	◎	◎
⑥言語活動を活発に行うための語彙や表現を十分に含んだ内容になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
三省堂	NEW CROWN English Series	習得した知識を用いて、「聞く」「読む」「書く」「話す」と段階的に4技能を習得していくことができる構成となっている。また、題材が充実しており、語彙や表現も豊富である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる
教科書B	教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ
教科書C	光村図書出版	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤本校生徒が自分の生活につなげやすい資料であるか。	○	○	◎
⑥本校生徒が、内容をより深く学び、考える力をつけるものであるか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき	地域の実態を考慮した資料が多く、生徒の実態に合った内容である。さらに、生徒が自身の生活に活かしやすい資料が多い。